

Publication List (sorted by date)

1. Bellhäuser, H., Siegfried, C., **Röpke, R.**: Digital collaborative learning in general, higher, and business education. *Frontiers in Psychology* 16, 1572277 (2025). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1572277>
2. Ehlenz, M., **Röpke, R.**: A Human-centered Approach on Collecting Learning Analytics Insights in GitLab. In: Companion Proceedings of the 14th International Conference on Learning Analytics & Knowledge (LAK25). SoLAR (2025).
3. Wagner-Schirrmeister, J., **Röpke, R.**, Johnen, T., Carpentier, R., Schroeder, U., Scheffel, M.: Interactive Long-Term Study Planning for Individual Student Support, Leveraging Process Mining and AI. In: Companion Proceedings of the 14th International Conference on Learning Analytics & Knowledge (LAK25). SoLAR (2025).
4. Wagner-Schirrmeister, J., **Röpke, R.**, Johnen, T., Carpentier, R., Schroeder, U., Scheffel, M.: On the Design and Evaluation of an Interactive Study Planning Tool. In: Companion Proceedings of the 14th International Conference on Learning Analytics & Knowledge (LAK25). SoLAR (2025).
5. Risley, K., **Röpke, R.**: A Growing Community of Practice on Games and Learning: A Literature Review with Bibliometric and Thematic Analyses. In: Schönbohm, A., et al. (eds.) *Games and Learning Alliance (GALA 2024)*. Springer, Cham (2024). https://doi.org/10.1007/978-3-031-78269-5_1
6. Fiedler, K., Schäfer, R., Borchers, J., **Röpke, R.**: "Deception Detected!" - A Serious Game on Detecting Dark Patterns. In: Schönbohm, A., et al. (eds.) *Games and Learning Alliance (GALA 2024)*. Springer, Cham (2024). https://doi.org/10.1007/978-3-031-78269-5_18
7. **Roepke, R.**, Judel, S., Schroeder, U.: Study path analyses for quality assurance and support of study planning. *Informatik Spektrum* (2024). <https://doi.org/10.1007/s00287-024-01574-y>
8. Salmen, F., **Roepke, R.**, Schroeder, U.: WebWriter: Authoring and Remixing Explorables. In: Ferreira Mello, R. et al. (eds) *Technology Enhanced Learning for Inclusive and Equitable Quality Education. EC-TEL 2024*. pp. 247-253, Springer, Cham (2024). https://doi.org/10.1007/978-3-031-72312-4_35
9. Görzen, S., **Röpke, R.**, Schroeder, U.: BuddyAnalytics: A dashboard and reporting tool for study program analysis and student cohort monitoring. In: Schulz, S., Kiesler, N. (eds) 22. Fachtagung Bildungstechnologien (DELFI). pp. 527-531. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2024). https://doi.org/10.18420/delfi2024_53
10. Kiesler, N., **Röpke, R.**, Schiffner, D., Schulz, S., Strickroth, S., Ehlenz, M., Heinemann, B., Wilhelm-Weidner, A.: Towards Open Science at the DELFI Conference. In: Schulz, S., Kiesler, N. (eds) 22. Fachtagung Bildungstechnologien (DELFI). pp. 251-265. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2024). https://doi.org/10.18420/delfi2024_22
11. Mueller, A., Konert, J., **Röpke, R.**, Genc, Ö., Bellhäuser, H.: Group formation based on extraversion and prior knowledge: a randomized controlled study in higher education online. *J Comput High Educ*, 1-29 (2024). <https://doi.org/10.1007/s12528-024-09406-4>
12. Mueller, A., Goeddeke, A., Kneip, P., Konert, J., **Röpke, R.**, Bellhäuser, H.: Experiment on extraversion distribution in groups through a group formation algorithm. *Computers and Education Open*. Volume 6, 100181 (2024). <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2024.100181>
13. Schäfer, R., Preuschoff, P., **Röpke, R.**, Sahabi, S., Borchers, J.: Fighting Malicious Designs: Towards Visual Countermeasures Against Dark Patterns. In: Proceedings of the CHI Conference on Human Factors in Computing Systems (CHI '24). Article 296, pp. 1-13. Association for Computing Machinery, New York (2024). <https://doi.org/10.1145/3613904.3642661>
14. Ali, L., Phung, Q., **Roepke, R.**, Schroeder, U.: A Digital Educational Game for Practicing Open Educational Resources. In: Sampson, D.G., Ifenthaler, D., Isaías, P. (eds.) *Smart Learning Environments in the Post Pandemic Era. Cognition and Exploratory Learning in the Digital Age*. Springer, Cham (2024). https://doi.org/10.1007/978-3-031-54207-7_9
15. Müller, A. M., **Röpke, R.**, Konert, J., Bellhäuser, H.: Investigating group formation: An experiment on the distribution of extraversion in educational settings. *Acta Psychologica*, Volume 242, 104111 (2024). <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.104111>
16. Wagner-Schirrmeister, J., **Roepke, R.**, Carpentier, R., Scheffel, M.: Towards the design of an interactive study planning tool integrating AI-based feedback and learning analytics. In: Companion Proceedings of the 14th International Conference on Learning Analytics & Knowledge (LAK24). pp. 172-174. SoLAR (2024).

17. **Roepke, R.**, Ballmann, J.: Towards a Competitive Two-Player Anti-phishing Learning Game. In: Dondio, P. et al. (eds.) Games and Learning Alliance. GALA 2023. pp. 56-66, Springer, Cham (2023). https://doi.org/10.1007/978-3-031-49065-1_6
18. Ali, L., **Roepke, R.**, Schroeder, U.: A Comparative Study on Converting Educational Materials into OER: ConvOERter vs. Manual. In: ICETC '23: Proceedings of the 15th International Conference on Education Technology and Computers, pp. 168-174. Association for Computing Machinery, New York (2023). <https://doi.org/10.1145/3629296.3629322>
19. Judel, S., **Roepke, R.**: KI-gestützte Studienplanung und Kohortenverfolgung. In: Workshops der 21. Fachtagung Bildungstechnologien (DELFI). pp. 171-176. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2023). <https://doi.org/10.18420/wsdelfi2023-50>
20. Judel, S., Batz, K., **Röpke, R.**, Bär, D., Henao, J. L., Rumert, L.: KI-gestützte Studienverlaufsplanung und-analyse mit AIStudyBuddy. In: Workshops der 21. Fachtagung Bildungstechnologien (DELFI). pp. 193-196. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2023). <https://doi.org/10.18420/wsdelfi2023-55>
21. Salmen, F., **Roepke, R.**, Schroeder, U.: WebWriter: A System to Author and Remix Explorables – Requirements & First Prototype. In: Workshops der 21. Fachtagung Bildungstechnologien (DELFI). Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2023). <https://doi.org/10.18420/wsdelfi2023-13>
22. Leonhardt, T., Ehlenz, M., Noichl, S., **Röpke, R.** (eds.): Workshopband der 21. Fachtagung Bildungstechnologien (DELFI). Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2023). <https://doi.org/10.18420/wsdelfi2023>
23. Peess, P., Bocker, A., **Roepke, R.**, Schroeder, U.: A Grammar and Parameterization-Based Generator for Python Programming Exercises. In: Proceedings of the Sixth Workshop "Automatische Bewertung von Programmieraufgaben" (ABP 2023). pp. 43-50. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2023). <https://doi.org/10.18420/abp2023-6>
24. Judel, S., **Röpke, R.**, Azendorf, M., Schroeder, U.: Supporting Individualized Study Paths Using an Interactive Study Planning Tool. In: 21. Fachtagung Bildungstechnologien (DELFI). pp. 225-230. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2023). <https://doi.org/10.18420/delfi2023-36>
25. **Röpke, R.**, Nell, M., Schroeder, U.: Semi-assisted Module Handbook Content Extraction for the Application of Curriculum Analytics. In: 21. Fachtagung Bildungstechnologien (DELFI). pp. 259-260. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2023). <https://doi.org/10.18420/delfi2023-45>
26. **Röpke, R.**, Schroeder, U. (eds.): 21. Fachtagung Bildungstechnologien (DELFI). Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2023). <https://doi.org/10.18420/delfi2023>
27. **Röpke, R.**: Extending Game-Based Anti-Phishing Education using Personalization Design and Implementation of a Framework for Personalized Learning Game Content in Anti-Phishing Learning Games. Dissertation, RWTH Aachen University (2023). <https://doi.org/10.18154/RWTH-2023-04991>
28. Wagner, M., Helal, H., **Roepke, R.**, Judel, S., Doveren, J., Goerzen, S., Soudmand, P., Lakemeyer, G., Schroeder, U., van der Aalst, W.: A Combined Approach of Process Mining and Rule-based AI for Study Planning and Monitoring in Higher Education. In: Montali, M., Senderovich, A., Weidlich, M. (eds.) Process Mining Workshops. ICPM 2022. Lecture Notes in Business Information Processing, vol 468. Springer, Cham (2023). https://doi.org/10.1007/978-3-031-27815-0_37
29. Bocker, A., Judel, S., **Roepke, R.**, Mihailovska, N., Schroeder, U.: Gamifying JupyterLab to Encourage Continuous Interaction in Programming Education. In: Kiili, K., Koskinen, A., de Rosa, F., Dindar, M., Kickmeier-Rust, M., Bellotti, F. (eds.) Proceedings of the Games and Learning Alliance: 11th International Conference, GALA 2022, Tampere, Finland. pp. 316–322. Springer International Publishing, Cham (2022). https://doi.org/10.1007/978-3-031-22124-8_32
30. **Roepke, R.**, Drury, V., Peess, P., Johnen, T., Meyer, U., Schroeder, U.: More Than Meets the Eye – An Anti-Phishing Learning Game with a Focus on Phishing Emails. In: Kiili, K., Koskinen, A., de Rosa, F., Dindar, M., Kickmeier-Rust, M., Bellotti, F. (eds.) Proceedings of the Games and Learning Alliance: 11th International Conference, GALA 2022, Tampere, Finland. pp. 118–126. Springer International Publishing, Cham (2022). https://doi.org/10.1007/978-3-031-22124-8_12
31. Ali, L., Phung, V., **Roepke, R.**, Schroeder, U.: A Digital Educational Game for Practicing OER. In: Sampson, D., Ifenthaler, D., Isaiás, P. (eds.) Proceedings of the 19th International Conference on Cognition and Exploratory

- Learning in the Digital Age, Lisbon, Portugal, CELDA 2022. pp. 313-316. IADIS Press (2022). https://doi.org/10.33965/CELD2022_202207C042.
32. **Roepke, R.**, Drury, V., Meyer, U., Schroeder, U.: Exploring and Evaluating Different Game Mechanics for Anti-Phishing Learning Games. IJSG. 9(3), 23–41 (2022). <https://doi.org/10.17083/ijsg.v9i3.501>
 33. Drury, V., **Roepke, R.**, Schroeder, U., Meyer, U.: Analyzing and Creating Malicious URLs: A Comparative Study on Anti-Phishing Learning Games. In: Usable Security and Privacy (USEC) Symposium 2022. IEEE, San Diego, California, USA (2022). <http://doi.org/10.14722/usec.2022.23085>.
 34. **Roepke, R.**, Drury, V., Meyer, U., Schroeder, U.: Better the Phish You Know: Evaluating Personalization in Anti-Phishing Learning Games. In: Proceedings of the 14th International Conference on Computer Supported Education. pp. 58–66. SciTePress, Bukarest, Romania (2022). <https://doi.org/10.5220/0011042100003182>.
 35. Zaric, N., **Roepke, R.**, Lukarov, V., Schroeder, U.: Gamified Learning Theory: The Moderating role of learners' learning tendencies. IJSG. 8(3), 71–91 (2021). <https://doi.org/10.17083/ijsg.v8i3.438>.
 36. Schoebel, S., **Roepke, R.**, Schroeder, U.: Phishing Academy: Evaluation of a Digital Educational Game on URLs and Phishing. In: de Rosa, F., Marfisi Schottman, I., Baalsrud Hauge, J., Bellotti, F., Dondio, P., and Romero, M. (eds.) Games and Learning Alliance. pp. 44–53. Springer International Publishing, Cham (2021). https://doi.org/10.1007/978-3-030-92182-8_5.
 37. **Roepke, R.**, Drury, V., Meyer, U., Schroeder, U.: Exploring Different Game Mechanics for Anti-phishing Learning Games. In: de Rosa, F., Marfisi Schottman, I., Baalsrud Hauge, J., Bellotti, F., Dondio, P., and Romero, M. (eds.) Games and Learning Alliance. pp. 34–43. Springer International Publishing, Cham (2021). https://doi.org/10.1007/978-3-030-92182-8_4.
 38. **Roepke, R.**, Drury, V., Schroeder, U., Meyer, U.: A Modular Architecture for Personalized Learning Content in Anti-Phishing Learning Games. In: Götz, S., Linsbauer, L., Schaefer, I., and Wortmann, A. (eds.) SE-SE 2021: Software Engineering 2021 Satellite Events - Workshops and Tools & Demos. pp. 1–8. CEUR, Braunschweig, Germany (2021). <https://doi.org/10.18154/RWTH-2021-02420>.
 39. Müller, A., Bellhäuser, H., Konert, J., **Röpke, R.**: Effects of Group Formation on Student Satisfaction and Performance: A Field Experiment: Small Group Research. (2021). <https://doi.org/10.1177/1046496420988592>.
 40. Köhler, K., **Röpke, R.**, Wolf, M.R.: Through a Mirror Darkly – On the Obscurity of Teaching Goals in Game-Based Learning in IT Security. In: Wardaszko, M., Meijer, S., Lukosch, H., Kanegae, H., Kriz, W.C., and Grzybowska-Brzezińska, M. (eds.) Simulation Gaming Through Times and Disciplines. pp. 61–73. Springer International Publishing, Cham (2021). https://doi.org/10.1007/978-3-030-72132-9_6.
 41. Bayrak, D., **Röpke, R.**, Schroeder, U.: Konzeption und Entwicklung eines interaktiven E-Mail-Interface für Anti-Phishing Lernspiele. In: Kienle, A., Harrer, A., Haake, J.M., and Lingnau, A. (eds.) DELFI 2021. pp. 157–162. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2021). <https://doi.org/10.18154/RWTH-2021-00081>.
 42. Zaric, N., **Roepke, R.**, Gottschlich, M., Schroeder, U.: Interactive Gamification Analytics Tool (IGAT). In: Marfisi-Schottman, I., Bellotti, F., Hamon, L., and Klemke, R. (eds.) Games and Learning Alliance. pp. 57–68. Springer International Publishing, Cham (2020). https://doi.org/10.1007/978-3-030-63464-3_6.
 43. Zaric, N., Gottschlich, M., **Roepke, R.**, Schroeder, U.: Supporting Gamification with an Interactive Gamification Analytics Tool (IGAT). In: Alario-Hoyos, C., Rodríguez-Triana, M.J., Scheffel, M., Arnedillo-Sánchez, I., and Dennerlein, S.M. (eds.) Addressing Global Challenges and Quality Education. pp. 461–466. Springer International Publishing, Cham (2020). https://doi.org/10.1007/978-3-030-57717-9_45.
 44. **Roepke, R.**, Koehler, K., Drury, V., Schroeder, U., Wolf, M.R., Meyer, U.: A Pond Full of Phishing Games - Analysis of Learning Games for Anti-Phishing Education. In: Hatzivasilis, G. and Ioannidis, S. (eds.) Model-driven Simulation and Training Environments for Cybersecurity. pp. 41–60. Springer International Publishing, Cham (2020). https://doi.org/10.1007/978-3-030-62433-0_3.
 45. **Roepke, R.**, Schroeder, U., Drury, V., Meyer, U.: Towards Personalized Game-Based Learning in Anti-Phishing Education. In: Chang, M., Sampson, D.G., Huang, R., Hooshyar, D., Chen, N.-S., Kinshuk, and Pedaste, M. (eds.) 2020 IEEE 20th International Conference on Advanced Learning Technologies. pp. 65–66. IEEE, Tartu, Estonia (2020). <https://doi.org/10.1109/ICALT49669.2020.00026>.
 46. Ehlenz, M., Heinemann, B., Leonhardt, T., **Röpke, R.**, Lukarov, V., Schroeder, U.: Eine forschungspraktische Perspektive auf xAPI-Registries. In: Zender, R., Ifenthaler, D., Leonhardt, T., and Schumacher, C. (eds.) DELFI

- 2020 – Die 18. Fachtagung Bildungstechnologien der Gesellschaft für Informatik e.V. pp. 331–336. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2020). <https://dl.gi.de/handle/20.500.12116/34179>.
47. Ali, L., Werkes, R., **Röpke, R.**, Schroeder, U.: Der Einsatz von Open Educational Resources im Informatikunterricht- Praxisbeispiel an der RWTH Aachen; 1. Auflage. In: Mobil mit Informatik: 9. Münsteraner Workshop zur Schulinformatik / Marco Thomas (Hrsg.), Michael Weigend (Hrsg.). Books on Demand, Norderstedt (2020).
 48. Ali, L., Aufdermauer, P., **Röpke, R.**, Schroeder, U.: Ein Webbasiertes Tool zur Konvertierung von Bildungsmaterialien in OER. In: Zender, R., Ifenthaler, D., Leonhardt, T., and Schumacher, C. (eds.) DELFI 2020 – Die 18. Fachtagung Bildungstechnologien der Gesellschaft für Informatik e.V. pp. 387–388. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2020). <https://dl.gi.de/handle/20.500.12116/34201>.
 49. Zaric, N., Judel, S., **Roepke, R.**, Schroeder, U.: ILSA - An Integrated Learning Styles Analytics system. In: EDULEARN19 Proceedings. pp. 2857–2864. IATED (2019). <https://doi.org/10.21125/edulearn.2019.0770>.
 50. Tsovaltzi, D., Weinberger, A., Schmitt, L., Bellhäuser, H., Müller, A., Konert, J., **Röpke, R.**, Eshuis, E., Eysink, T., Erkens, M., others: Group formation in the digital age: Relevant characteristics, their diagnosis, and combination for productive collaboration. (2019).
 51. **Röpke, R.**, Schroeder, U.: Mit G/P/S durch die Welt der spielbasierten Lernanwendungen und Serious Games für IT-Sicherheit. In: Pinkwart, N. and Konert, J. (eds.) DELFI 2019. pp. 317–318. Gesellschaft für Informatik e.V, Bonn (2019). https://doi.org/10.18420/delfi2019_295.
 52. **Röpke, R.**, Larisch, K., Schöbel, S., Schroeder, U.: Mit der Lupe unterwegs - eine spiel-basierte Lernanwendung zu Sicherheit im Internet. In: Pinkwart, N. and Konert, J. (eds.) DELFI 2019. pp. 315–316. Gesellschaft für Informatik e.V, Bonn (2019). https://doi.org/10.18420/delfi2019_217.
 53. **Röpke, R.**, Ehlenz, M., Leonhardt, T., Schroeder, U.: Dungeons & DFAs. In: Pinkwart, N. and Konert, J. (eds.) DELFI 2019. pp. 287–288. Gesellschaft für Informatik e.V, Bonn (2019). https://doi.org/10.18420/delfi2019_320.
 54. **Röpke, R.**: Spielerisch sichere Teilhabe: Ein Review spiel-basierter Lernanwendungen über IT-Sicherheit und Sicherheitspraktiken. MedienPädagogik. 36, 170–185 (2019). <https://doi.org/10.21240/mpaed/36/2019.11.21.X>.
 55. **Röpke, R.**: Spielbasierte Lernanwendungen für sicheren Umgang mit IT-Systemen und dem Internet. In: Zender, R. (ed.) Beiträge der Doktorandenkolloquiums zur DELFI 2019. pp. 1–6. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2019).
 56. **Roepke, R.**, Schroeder, U.: The Problem with Teaching Defence against the Dark Arts: A Review of Game-based Learning Applications and Serious Games for Cyber Security Education. In: Lane, H., Zvacek, S., and Uhomobhi, J. (eds.) Proceedings of the 11th International Conference on Computer Supported Education. pp. 58–66. SciTePress, Heraklion, Crete, Greece (2019). <https://doi.org/10.5220/0007706100580066>.
 57. **Roepke, R.**, Schroeder, U.: Teaching Defence Against the Dark Arts Using Game-Based Learning: A Review of Learning Games for Cybersecurity Education. In: Lane, H.C., Zvacek, S., and Uhomobhi, J. (eds.) Computer Supported Education. pp. 71–87. Springer International Publishing, Cham (2019). https://doi.org/10.1007/978-3-030-58459-7_4.
 58. **Roepke, R.**, Schroeder, U.: Teaching Defence Against the Dark Arts Using Game-Based Learning: A Review of Learning Games for Cybersecurity Education. In: Lane, H.C., Zvacek, S., and Uhomobhi, J. (eds.) Computer Supported Education. pp. 71–87. Springer International Publishing, Cham (2019). https://doi.org/10.1007/978-3-030-58459-7_4.
 59. Leonhardt, T., Ehlenz, M., **Röpke, R.**, Bergner, N., Schroeder, U.: MTLG – Helping students and teachers creating and analysing simulations and games from a didactical and technical perspective. In: Pinkwart, N. and Konert, J. (eds.) DELFI 2019 – Die 17. Fachtagung Bildungstechnologien. pp. 319–320. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2019). https://doi.org/10.18420/delfi2019_331.
 60. Judel, S., **Röpke, R.**, Zaric, N., Schroeder, U.: ILSA - ein integriertes Lernstil-Analysesystem für Moodle. In: Pinkwart, N. and Konert, J. (eds.) DELFI 2019. pp. 307–308. Gesellschaft für Informatik e.V, Bonn (2019). https://doi.org/10.18420/delfi2019_301.
 61. Judel, S., **Röpke, R.**, Žarić, N., Schroeder, U.: ILSA – Konzept und Implementierung eines integrierten Lernstil-Analysesystems für Moodle. In: Proceedings of DELFI Workshops 2019. pp. 10–18. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2019). <https://doi.org/10.18420/delfi2019-ws-101>.

62. Zaric, N., **Röepke, R.**, Schroeder, U.: Concept for Linking Learning Analytics and Learning Styles in e-Learning environments. In: EDULEARN18 Proceedings. pp. 4822–4829. IATED, Palma (2018). <https://doi.org/10.21125/edulearn.2018.1197>.
63. Zaric, N., **Röepke, R.**, Schroeder, U.: A Learner's Style Under Consideration–Evaluation and Redesign of a Blended Learning Course in Higher Education. In: ICERI2018 Proceedings. pp. 4817–4826. IATED (2018). <https://doi.org/10.21125/iceri.2018.2101>.
64. Trum, J., **Röepke, R.**, Schroeder, U.: Kollaboration am Tabletop – Ein Kanban-Board für horizontalausgerichtete Multitouch Displays. In: Krömker, D. and Schroeder, U. (eds.) DeLFI 2018 - Die 16. E-Learning Fachtagung Informatik. pp. 295–296. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2018).
65. **Röepke, R.**, Zaric, N., Schroeder, U.: Lernstil-basierte Evaluation von Nutzungsverhalten der Lernplattform eines Blended Learning Kurses der RWTH Aachen. In: Krömker, D. and Schroeder, U. (eds.) DeLFI 2018 - Die 16. E-Learning Fachtagung Informatik. pp. 207–218. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2018).
66. **Röepke, R.**, Larisch, K., Schroeder, U.: Förderung überfachlicher Kompetenzen in praktischen Software-Engineering-Veranstaltungen der RWTH Aachen. In: Nadine Bergner, René Röepke, Ulrik Schroeder, Detlef Krömker (Hrsg.) Hochschuldidaktik der Informatik 2018. pp. 79–89. Universitätsverlag Potsdam, Potsdam (2018).
67. Noichl, S., **Röepke, R.**, Schroeder, U.: Schrittweise Hilfestellung bei der App-Installation für technikferne Erwachsene direkt am Gerät. In: Krömker, D. and Schroeder, U. (eds.) DeLFI 2018 - Die 16. E-Learning Fachtagung Informatik. pp. 243–254. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2018).
68. Noichl, S., **Röepke, R.**, Schroeder, U.: Adaptive Buttons für zielgruppengerechtes App Design. In: Dachsel, R. and Weber, G. (eds.) Mensch und Computer 2018 - Workshopband. pp. 511–516. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2018). <https://doi.org/10.18420/muc2018-ws11-0360>.
69. Elias, J., Dietze, F., **Röepke, R.**, Schroeder, U.: Restructuring Linear Discussions in Mind Maps by Crowdsourcing. In: Krömker, D. and Schroeder, U. (eds.) DeLFI 2018 - Die 16. E-Learning Fachtagung Informatik. pp. 93–104. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2018).
70. Ehlenz, M., **Röepke, R.**, Schroeder, U.: Kollaboratives Multitouch Lernspiel für Reguläre Ausdrücke. In: Krömker, D. and Schroeder, U. (eds.) DeLFI 2018 - Die 16. E-Learning Fachtagung Informatik. pp. 307–308. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2018).
71. Ehlenz, M., **Röepke, R.**, Schroeder, U.: Towards Multi-touch Learning Applications in Collaborative Education. In: PerDis '18: Proceedings of the 7th ACM International Symposium on Pervasive Displays. pp. 1–2. Association for Computing Machinery, New York (2018). <https://doi.org/10.1145/3205873.3210709>.
72. Bergner, N., **Röepke, R.**, Schroeder, U., Krömker, D. (eds.): Hochschuldidaktik der Informatik HDI 2018: 8. Fachtagung des GI-Fachbereichs Informatik und Ausbildung/Didaktik der Informatik ; 12.-13. September 2018 an der Goethe-Universität Frankfurt am Main. Universitätsverlag Potsdam, Potsdam (2018).
73. Bellhäuser, H., Konert, J., Müller, A., **Röepke, R.**: Who is the Perfect Match? i-com. 17, 65–77 (2018). <https://doi.org/10.1515/icom-2018-0004>.
74. Ali, L., **Röepke, R.**, Bergner, N.: OER-Sensibilisierung und Qualifizierung in der MINT-Lehrerbildung der RWTH Aachen, MINT-L-OER-amt. In: Projekte der BMBF-Förderung OERInfo 2017/2018: Sonderband zum Fachmagazin Synergie. pp. 156–163. Universität Hamburg, Hamburg (2018).
75. **Röepke, R.**, Neitzel, S., Rensing, C.: Verwendung pseudonymer Identitäten zur Unterstützung von Learning Analytics in offenen Lernumgebungen. In: Proceedings der Pre-Conference-Workshops der 15. e-Learning Fachtagung Informatik. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2017). <https://doi.org/10.18154/RWTH-2018-01188>.
76. Cwielong, I.A., Ehlenz, M., **Röepke, R.**: Die Macht der Anerkennung im digitalen Raum: Die Transformation von Anerkennung und ihre Schattenseiten im digitalen Zeitalter. Digitale Transformation im Diskurs: Kritische Perspektiven auf Entwicklungen und Tendenzen im Zeitalter des Digitalen. 114–125 (2017). <https://doi.org/10.18445/20171213-075011-0>.
77. Bellhäuser, H., Konert, J., **Röepke, R.**, Rensing, C.: Eine extravertierte und eine gewissenhafte Person in jeder Lerngruppe! Effekte der Verteilung von Persönlichkeitsmerkmalen auf Zufriedenheit und Lernergebnis. In: Igel, C., Ullrich, C., and Martin, W. (eds.) Bildungsräume 2017. pp. 309–320. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2017).

78. Konert, J., **Röpke, R.**, Bellhäuser, H.: mod_groupformation: Moodle Plugin zur algorithmisch optimierten Lerngruppenbildung. In: Igel, C., Ullrich, C., and Martin, W. (eds.) *Bildungsräume 2017*. pp. 399–400. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2017).
79. **Röpke, R.**, Konert, J., Gallwas, E., Bellhäuser, H.: MoodlePeers: Automatisierte Lerngruppenbildung auf Grundlage psychologischer Merkmalsausprägungen in E-Learning-Systemen. In: Lucke, U., Schwill, A., and Zender, R. (eds.) *DeLFI 2016 -- Die 14. E-Learning Fachtagung Informatik*. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn (2016).
80. Konert, J., Bellhäuser, H., **Röpke, R.**, Gallwas, E., Zucik, A.: MoodlePeers: Factors Relevant in Learning Group Formation for Improved Learning Outcomes, Satisfaction and Commitment in E-Learning Scenarios Using GroupAL. In: *EC-TEL 2016: Adaptive and Adaptable Learning*. pp. 390–396. Springer, Cham (2016).
https://doi.org/10.1007/978-3-319-45153-4_32.